

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**СИЛАБУС ОBOB'ЯЗKOBOTO OCBITHЬOTO KOМПОНЕНТА
«ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
У ВИЩІЙ ШКОЛІ»**

Мова навчання – *українська*

Шифр та найменування галузі знань *G «Інженерія, виробництво та
будівництво»*

Код та найменування спеціальності *G13 «Харчові технології»*

Освітньо-наукова програма *Харчові технології*

Ступінь вищої освіти *доктор філософії*

Затверджено на засіданні

Методичної ради зі спеціальності **181/G13 «Харчові технології»**

«01» вересня 2026 р. протокол № 1

Реєстраційний номер у відділі аспірантури і докторантури

6-G13-2026A

1. Загальна інформація

Кафедра: [технології зерна і комбікормів](#)

Викладач: **Єгоров Богдан Вікторович**, доктор технічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України, член-кореспондент НААН України, лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки, академік НААН України, професор кафедри технології зерна і комбікормів ОНТУ

Профайл **Контакти:**

e-mail: bogdanegoroff58@gmail.com,
+380503368780



Кафедра: [української та іноземної філології](#)

Викладач: **Попель Оксана Василівна**, доцент кафедри української та іноземної філології, кандидат педагогічних наук, доцент

Контакти:

e-mail: ksenjapopel2580@gmail.com
048-712-40-88

Профайл



Освітній компонент викладається на 2 курсі у 1 семестрі

Кількість: кредитів - 3, годин – 90

Аудиторні заняття, годин:	всього	лекції	практичні
денна	30	14	16
заочна	18	8	10
Самостійна робота, годин	Денна – 60		Заочна – 72

[Розклад занять](#)

2. Анотація освітнього компонента

Обов'язковий освітній компонент (ОК) «Педагогічна майстерність та інноваційні технології у вищій школі» спрямований на формування у здобувачів вищої освіти «доктор філософії» системи професійно-педагогічних компетентностей, що забезпечують ефективне здійснення навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти, розвиток творчого потенціалу здобувача вищої освіти, уміння застосовувати інноваційні технології навчання, інтерактивні методи, цифрові засоби та сучасні підходи до організації освітнього середовища, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, уміння презентувати результати досліджень перед будь-якою аудиторією.

Освітній компонент «Педагогічна майстерність та інноваційні технології у вищій школі» базується на знаннях, отриманих здобувачем вищої освіти в результаті вивчення ОК «Іноземна мова та академічне письмо» та передуює вивченню ОК «Педагогічна практика».

3. Мета освітнього компонента

Метою освітнього компонента «Педагогічна майстерність та інноваційні технології у вищій школі» є формування в здобувачів вищої освіти «доктор філософії» професійно-педагогічної компетентності викладача вищої школи, розвиток педагогічної культури, інноваційного мислення, творчого потенціалу та здатності ефективно застосовувати сучасні технології навчання у професійній діяльності, а також працівника R&D підрозділів промислових компаній.

4. Компетентності та програмні результати навчання

У результаті вивчення освітнього компонента «Педагогічна майстерність та інноваційні технології у вищій школі» здобувач вищої освіти отримує наступні програмні компетентності та програмні результати навчання, які визначені в [Стандарті вищої освіти зі спеціальності 181 «Харчові технології»](#) та [освітньо-науковій програмі «Харчові технології»](#) підготовки докторів філософії.

Інтегральна компетентність

Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері виробництва харчових продуктів, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК4* Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Спеціальні компетентності (СК):

СК3. Здатність застосовувати сучасні методології, методи та інструменти експериментальних і теоретичних досліджень, цифрові технології, методи комп'ютерного моделювання, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері харчових технологій.

СК6. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

Програмні результати навчання (РН):

РН8. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з харчових технологій у закладах вищої освіти, здійснювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, презентувати результати наукової роботи та інноваційні проекти, адаптуватися до нових умов та діяти в нестандартних ситуаціях у процесі наукової, виробничої та педагогічної діяльності.

РН9*. Адаптуватися до нових умов та діяти в нестандартних ситуаціях у процесі наукової, виробничої та педагогічної діяльності, самостійно приймати обґрунтовані рішення та розв'язувати нові й нестандартні завдання із застосуванням професійних знань, системного мислення та сучасних підходів.

5. Інформаційний обсяг освітнього компонента

5.1 Перелік лекційних завдань

Тема	Зміст теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Змістовний модуль 1. Теоретико-методологічні основи педагогічної майстерності			
1	Сучасні моделі здобуття вищої освіти (розвиток вищої освіти у світі, в Україні. Парадигма розвитку освіти України у ХХІ ст. Зміст вищої освіти. Теоретичний аналіз і практичний досвід розвитку моделей здобуття вищої освіти. Модель вищої освіти в США, Франції, Великобританії, Японії, в Україні)	2	1
2	Розвиток освітнього процесу та академічного середовища (розвиток освітніх процесів, розвиток академічного середовища, роль науково-педагогічного працівника і вимоги до нього та виявлення лідерства серед здобувачів вищої освіти (перехід від викладання до активного навчання, студентоцентричність, персоналізація освітнього процесу та індивідуалізація освітніх траєкторій, цифровізація, генеративний штучний інтелект, дослідницько-орієнтоване навчання, розвиток критичного мислення та нова культура оцінювання)	4	3

Тема	Зміст теми	Кількість годин	
		денна	заочна
3	Публічний виступ та ораторське мистецтво викладача як професійний інструмент викладання у вищій школі та основа адаптації та дії в новій ситуації (принципи успішного публічного виступу: ясність, емоційність, срочність. Етапи діяльності оратора: винайдення, розташування, прикрашення, репетиція і запам'ятовування, винайдення. Роль пошуку і попередньої систематизації матеріалів, логічність мовлення і лексичні норми-граматичні норми).	2	1
Всього за змістовним модулем 1		8	5
Змістовний модуль 2. Інноваційні технології та сучасні підходи у вищій освіті			
4	Сучасні методології і мистецтво створення атрактивних лекцій (лекція – як інструмент передачі інформації, особливості атрактивної лекції: залучення аудиторії, дискусія та діалог, постановка і вирішення проблем. Особливості візуальної взаємодії з аудиторією: зоровий контакт, пересування, жестикуляція, міміка. Особливості адаптації до аудиторії	2	1
5	Візуалізація та комунікація в академічному середовищі (принципи візуалізації інформації: лаконічність, автономність, структурність, якісність, стадійність, естетичність, доступність. Особливості побудови мультимедійної презентації. Ментальні карти, інфорграфіка і скрайбінг. Цифрові платформи. Архітектура вмісту слайдів. Особливості візуальної композиції та дизайну.	2	1
6	Розвиток абстрактного мислення, цифровізація освітнього простору та проблеми застосування штучного інтелекту у вищій школі (цифровізація і персоналізоване навчання, достовірність інформації, можливості штучного інтелекту: сучасні інструменти та технології пошуку)	2	1
Всього за змістовним модулем 2		6	3
Разом за ОК:		14	8

5.2. Перелік практичних робіт

№ з/п	Назва практичної роботи	Кількість годин	
		денна	заочна
Змістовний модуль 1. Теоретико-методологічні основи педагогічної майстерності			
1	Порівняння традиційних і сучасних моделей здобуття вищої освіти у світі на основі теоретичного аналізу і порівняння практичного досвіду	2	1
2	Аналіз і прогнозування поведінки інноваційної моделі надання вищої освіти в Україні і в Одеському національному технологічному університеті	2	1
3	Розвиток освітнього процесу, науково-педагогічний працівник та академічне середовище і формування дослідницьких навичок	4	2
4	Практичні основи публічного виступу та застосування основних принципів ораторського мистецтва, виявлення лідерства під час їх реалізації	2	2
Всього за змістовним модулем 1		10	6

№ з/п	Назва практичної роботи	Кількість годин	
		денна	заочна
Змістовний модуль 2. Інноваційні технології та сучасні підходи у вищій освіті			
5	Практичні основи створення атрактивних лекцій на основі критичного аналізу та системного підходу	2	2
6	Практичні основи та сучасні інструменти візуалізації контенту для презентацій та відеофільмів	2	1
7	Розвиток абстрактного мислення, цифровізація освітнього процесу і проблеми застосування штучного інтелекту у вищій школі	2	1
Всього за змістовним модулем 2		6	4
Всього за ОК:		16	10

5.3. Перелік завдань до самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Змістовний модуль 1. Теоретико-методологічні основи педагогічної майстерності			
1	Тема: Сучасні моделі здобуття вищої освіти Опрацювання завдань для самостійної роботи. Тести для контролю знань.	8	10
2	Тема: Розвиток освітнього процесу та академічного середовища і роль науково-педагогічного працівника Опрацювання завдань для самостійної роботи. Тести для контролю знань.	8	10
	Тема: Сучасні вимоги до науково-педагогічних працівників Опрацювання завдань для самостійної роботи. Тести для контролю знань.	10	8
4	Тема: Цифровізація освітнього простору та проблеми застосування штучного інтелекту у вищій школі Опрацювання завдань для самостійної роботи. Тести для контролю знань.	10	8
Всього за змістовним модулем 1		36	42
Змістовний модуль 2. Інноваційні технології та сучасні підходи у вищій освіті			
5	Тема: Публічний виступ та ораторське мистецтво викладача, як професійний інструмент викладання у вищій школі Опрацювання завдань для самостійної роботи. Тести для контролю знань..	10	14
7	Тема: Мистецтво створення атрактивних лекцій та ефективного науково-методичного забезпечення Опрацювання завдань для самостійної роботи. Тести для контролю знань.	8	14
8	Тема: Візуалізація та комунікація в академічному середовищі Опрацювання завдань для самостійної роботи. Тести для контролю знань.	6	8
Всього за змістовним модулем 2		24	30
Всього за ОК:		60	72

6. Система оцінювання та вимоги

Контроль успішності навчання здобувача проводиться у формах вхідного, поточного і підсумкового контролів.

Вхідний контроль якості навчання здійснюється на початку курсу проведенням перевірки залишкових знань здобувачів за ОК, що забезпечують вивчення даного освітнього компоненту (діагностика первинних знань здобувачів).

Формами поточного контролю є:

- тестування знань здобувачів за темами;
- виконання і захист практичних робіт
- усне опитування.
- підготовка доповідей, повідомлень.

Підсумковий контроль – *диференційовиний залік*.

Нарахування балів:

Вид роботи, що підлягає контролю	Максимальна кількість оціночних балів
Змістовний модуль 1. Теоретико-методологічні основи педагогічної майстерності	
Практичні роботи*	4 * 11 = 44
Самостійна робота (тестування)*	7
Доповіді (з презентаціями)	4
Всього за змістовний модуль 1	55
Змістовний модуль 2. Інноваційні технології та сучасні підходи у вищій освіті	
Практичні роботи*	3 * 11 = 33
Самостійна робота (тестування)*	7
Доповіді (з презентаціями)	5
Всього за змістовний модуль 2	45
Всього за ОК	100

*Є можливість визнання результатів неформальної освіти відповідно до п.2 [Положення про порядок перезарахування результатів навчання \(навчальних дисциплін\) в Одеському національному технологічному університеті](#).

Критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів Практичні роботи (оцінювання однієї роботи)

Денна	Заочна	Критерії оцінювання	Оцінка
Бали			
9,6 -11,0 балів		Практична відпрацьована та вчасно захищена, надані повні обґрунтовані відповіді	відмінно
7,1 – 9,5 балів		Практична відпрацьована та вчасно захищена, при відповіді допущені неточності	дуже добре
5,1 – 7,0 балів		Практична відпрацьована, відповіді неповні, допущені помилки	добре
2,6 – 5,0 балів		Практична відпрацьована, відповіді незадовільні, допущені грубі помилки	достатньо
0 – 2,5 бали		Практична не відпрацьована або дані незадовільні відповіді	незадовільно

Самостійна робота (за один модуль згідно відсотку виконання)

Денна	Заочна	Критерії оцінювання	Оцінка
Бали			
5,6 – 7,0 балів		90 – 100 %	відмінно
4,1 – 5,5 балів		74 – 89%	дуже добре
2,6 – 4,0 балів		60 – 73%	добре
1,4 – 2,5 балів		35 – 59 %	достатньо
0 – 1,3 балів		0-35 %	незадовільно

Підготовка доповідей з презентаціями за змістовним модулем 1 (оцінка за одну доповідь)

Денна	Заочна	Критерії оцінювання	Оцінка
Бали			
3,3 – 4,0		Доповідь підготовлена на актуальну тематику, має якісну презентацію та вчасно захищена, надані повні обґрунтовані відповіді на поставлені запитання	відмінно
2,5 – 3,2		Доповідь підготовлена, має презентацію, при відповіді на питання допущені неточності	дуже добре
1,7 – 2,4		Доповідь підготовлена, має презентацію, але доповідач доповідає невпевнено, відповіді на питання неповні, допущені помилки	добре
0,9 – 1,6		Доповідь підготовлена, має презентацію, але доповідач доповідає невпевнено, відповіді на питання незадовільні, допущені грубі помилки	достатньо
0 – 0,8		Доповідь підготовлена на низькому рівні або відсутня	незадовільно

Підготовка доповідей з презентаціями за змістовним модулем 2 (оцінка за одну доповідь)

Денна	Заочна	Критерії оцінювання	Оцінка
Бали			
4,1 – 5,0		Доповідь підготовлена на актуальну тематику, має якісну презентацію та вчасно захищена, надані повні обґрунтовані відповіді на поставлені запитання	відмінно
3,1 – 4,0		Доповідь підготовлена, має презентацію, при відповіді на питання допущені неточності	дуже добре
2,1 – 3,0		Доповідь підготовлена, має презентацію, але доповідач доповідає невпевнено, відповіді на питання неповні, допущені помилки	добре
1,1 – 2,0		Доповідь підготовлена, має презентацію, але доповідач доповідає невпевнено, відповіді на питання незадовільні, допущені грубі помилки	достатньо
0 – 1		Доповідь підготовлена на низькому рівні або відсутня	незадовільно

7. Засоби діагностики успішності навчання

Методи навчання, які використовуються у процесі проведення занять, а також самостійних робіт за ОК:

Лекційні заняття: Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; Наочні: ілюстрація, спостереження, демонстрація; пояснювально- демонстративний метод, проблемний

виклад.

Практичні заняття: аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових); групове обговорення питання; дискусії, виконання ситуаційно-розрахункових задач, інтерактивні методи навчання (проблемне навчання, робота в малих групах, кейс-метод, тренінг, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань)
Самостійна робота: робота з навчально-методичними матеріалами, реферування, конспектування, підготовка доповідей, розв'язання тестів.

8. Інформаційні ресурси

Базові (основні):

1. Конспект лекцій з обов'язкового освітнього компонента «Педагогічна майстерність та інноваційні технології у вищій школі» [Електронний ресурс] : для здобувачів вищої освіти ступеня СВО «доктор філософії» спец. 181/ G13 «Харчові технології» галузі знань 18 «Виробництво та технології») / G «Інженерія, виробництво та будівництво» освітньо-наукової програми «Харчові технології» ден. та заоч. форм навчання / Б. В. Єгоров, О. В. Попель, Ю. К. Корнієнко та ін. ; Відп. За вип. Б. В. Єгоров; Каф. технології зерна і комбікормів, О. В. Попель, Каф. української та іноземної філології. — Одеса : ОНТУ, 2025. — 144 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHNT.9068642>

2. Методичні вказівки для практичних занять з обов'язкового освітнього компонента "Педагогічна майстерність та інноваційні технології у вищій школі" [Електронний ресурс] : для здобувачів вищої освіти ступеня СВО "доктор філософії" спец. 181/ G13 "Харчові технології" галузі знань 18 "Виробництво та технології") / G "Інженерія, виробництво та будівництво" освітньо-наукової програми "Харчові технології" ден. та заоч. форм навчання / Б. В. Єгоров, О. В. Попель, Ю. К. Корнієнко та ін. ; Відп. за вип. Б. В. Єгоров; Каф. технології зерна і комбікормів, О. В. Попель, Каф. української та іноземної філології. — Одеса : ОНТУ, 2025. — 51 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHNT.9068685>

3. Методичні вказівки до самостійної роботи з обов'язкового освітнього компонента "Педагогічна майстерність та інноваційні технології у вищій школі" [Електронний ресурс] : для здобувачів вищої освіти ступеня СВО "доктор філософії" спец. 181/ G13 "Харчові технології" галузі знань 18 "Виробництво та технології") / G "Інженерія, виробництво та будівництво" освітньо-наукової програми "Харчові технології" ден. та заоч. форм навчання / Б. В. Єгоров, О. В. Попель, Ю. К. Корнієнко та ін. ; Відп. за вип. Б. В. Єгоров; Каф. технології зерна і комбікормів, О. В. Попель, Каф. української та іноземної філології. — Одеса : ОНТУ, 2025. — 38 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHNT.9068670>

4. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі [Електронний ресурс] : навч. Посіб. / В. В. Стинська ; Прикарпат. Нац. Ун-т ім. Василя Стефаника. — Івано-Франківськ : НАІР, 2022. — 180 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHNT.2041922>

5. Педагогічне спілкування та риторика : навчально-методичний посібник для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» та аспірантів всіх спеціальностей / Н.В. Серeda, Т.О. Солодовник, О.А. Ігнатюк. Харків : НТУ «ХПІ», 2023. 152 с.

<https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/cd0adc0e-dc9b-42c6-a21c-da082cb7b205/content>

6. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Одеського національного технологічного університету.

<https://ontu.edu.ua/download/pubinfo/Provision-system-education-ONUT.pdf>

7. Положення про проведення підсумкового семестрового контролю в дистанційному режимі.

<https://ontu.edu.ua/download/pubinfo/Regulations-on-conducting-the-final-semester-control-in-remote-mode-ONUT.pdf>

<https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/601e31a7-1d8c-4c7d-8842-46d4e8cbd3e6/content>

Додаткові:

8. Офіційний веб-портал «Законодавство України» <https://zakon.rada.gov.ua/laws>

9. Урядовий портал <https://www.kmu.gov.ua/>

10. Офіційний веб-портал Міністерства юстиції України <https://minjust.gov.ua/>

11. Романовський О. Г. Р 69 Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – 51 с.

https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi74/0054607.pdf?utm_source=chatgpt.com

12. Золотухіна С.Т., Кін О.М., Ткачова Н.О. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять з навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність викладача вищої школи» для здобувачів освітнього ступеня «Доктор філософії». – Х. : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. – 40 с.

13. Педагогічна риторика: історія, теорія, практика : монографія / [О. А. Кучерук, Н. Б. Голуб, О. М. Горошкіна, С. О. Караман та ін.]; за ред. О. А. Кучерук. – Київ : КНТ, 2016. – 258 с.

https://eprints.zu.edu.ua/25998/1/%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%90_%D0%A0%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%9A%D0%90_%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf

14. Mariska H. Knol et. al. Measuring the Quality of University Lectures: Development and Validation of the Instructional Skills Questionnaire (ISQ)/ Mariska H. Knol ,Conor V. Dolan ,Gideon J. Mellenbergh ,Han L. J. van der Maas// PLoS ONE 11(2): e0149163.

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0149163>

15. Héctor Tronchoni et al. A systematic review on lecturing in contemporary university teaching/ Héctor Tronchoni, Conrad Izquierdo, M. Teresa Anguera// Front. Psychol., 03 November 2022. Sec. Quantitative Psychology and Measurement. - 2022 –V. 13.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.971617>

16. Teaching in Higher Education An outline of a pedagogical rhetorical interactional methodology -researching teachers' responsibility for supporting students' desire to learn as well as their actual learning An outline of a pedagogical rhetorical interactional methodology -researching teachers' responsibility for supporting students' desire to learn as well as their actual learning/ Eva Bjerkholt, Trine Ørbæk, Tina Kindeberg// Teaching in Higher Education. - July 2020. – V.28(5)

<https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1792876>

17. Сметана Ірина Мовленнєва культура викладача як основа формування педагогічної

майстерності// Нова педагогічна думка. – 2026. – №1(125). – С.85-91

<https://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/uk/article/view/800/779>

18. Richard J. et. al. Richard J. Haber, Lorelei A. Lingard. Learning Oral Presentation Skills/ Richard J. Haber, Lorelei A. Lingard. // J. Gen. Intern. Med. – 2001, May. –V.16(5). – P.: 308–314.
<https://doi.org/10.1046/j.1525-1497.2001.00233.x>

9. Політика освітнього компонента

Політика всіх освітніх компонентів в ОНТУ є уніфікованою та визначена з урахуванням законодавства України, [Корпоративному кодексу ОНТУ](#), [Кодексу академічної доброчесності ОНТУ](#), [Положення про організацію освітнього процесу ОНТУ](#), [Положення про порядок перезарахування результатів навчання \(навчальних дисциплін\) в ОНТУ](#), [вимог ISO 9001:2015](#).

Викладач	<u>/ПІДПИСАНО/</u> (підпис)	<u>Богдан ЄГОРОВ</u> (Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)
----------	--------------------------------	--

Викладач	<u>/ПІДПИСАНО/</u> (підпис)	<u>Оксана ПОПЕЛЬ</u> (Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)
----------	--------------------------------	--

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри Технології зерна і комбікормів

Протокол від «31» вересня 2026 р. № 15

Завідувачка кафедри ТЗіК	<u>/ПІДПИСАНО/</u> (підпис)	<u>Алла МАКАРИНСЬКА</u> (Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)
--------------------------	--------------------------------	---

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри української та іноземної філології

Протокол від «31» серпня 2026 р. № 1

Завідувачка кафедри	<u>/ПІДПИСАНО/</u> (підпис)	<u>Ольга ФІЛІПЕНКО</u> (Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)
---------------------	--------------------------------	--

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри	Технології молока, олійно-жирових продуктів та індустрії краси (назва кафедри)
--	---

Протокол від «31» серпня 2026 р. № 1.

Завідувач кафедри	<u>ТМОЖП та ІК</u> (назва кафедри)	<u>/ПІДПИСАНО/</u> (підпис)	<u>Дмитро СКРИПНІЧЕНКО</u> (Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)
-------------------	---------------------------------------	--------------------------------	--

ПОГОДЖЕНО:

Гарант ОНП «Харчові технології»,
д.т.н., професор кафедри технології
молока, олійно-жирових продуктів та
індустрії краси

<u>/ПІДПИСАНО/</u> (підпис)	<u>Наталія ТКАЧЕНКО</u> (Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)
--------------------------------	---